



RÉSUMÉ DE PROJET

Titre résumé du projet	Éducation bilingue et interculturelle avec les communautés indigènes Embera, Gunadule et Senú, dans le département d'Antioquia, Colombie
Référence du projet	2024 - 47
Suite du projet	2018 - 30
Partenaire du projet	OIA – Organisation Indigène d'Antioquia
Pays/localité	Colombie / département d'Antioquia
Thème principal	Éducation, autochtones, interculturel, bilinguisme
Contribution du projet aux ODD	4 (éducation 50%), 5 (égalité des sexes 25%), 10 (inégalités réduites 25%)
Montant total du projet	344'994 CHF
Contribution apportée par le MCI	314'104 CHF
Dates et durée du projet	01.12.2026 – 31.12.2028

Le projet en bref (pitch)

Il s'agit de soutenir un programme d'éducation de base, en lecture, écriture et mathématiques, destiné à des jeunes et des adultes indigènes vivant dans des communautés isolées, qui n'ont pas eu accès à l'éducation formelle. Ce programme est conçu dans une perspective bilingue et interculturelle, qui valorise la culture indigène. Il s'inscrit dans une démarche plus grande, de mise en place d'un Système Éducatif Indigène Propre, dans le département d'Antioquia. Ce système doit permettre aux peuples indigènes du département et à leur organisation, l'OIA, d'administrer l'éducation indigène de manière autonome.

Contexte dans lequel s'inscrit le projet

Le département d'Antioquia compte 37'628 indigènes appartenant aux peuples Embera, Gunadule et Senú. Ils sont répartis dans 64 territoires indigènes et 212 communautés situés au nord-ouest de la Colombie, à proximité de la mer des Caraïbes et de la frontière avec le Panama. Ces communautés dépendent de l'agriculture familiale, de la chasse et de la pêche pour subvenir à leurs besoins. Elles vivent en harmonie avec leur environnement et maintiennent une identité culturelle forte. Elles sont situées dans des régions difficiles d'accès et ont peu accès aux services de bases, comme la santé et l'éducation. Elles sont exposées à l'extraction des ressources naturelles sur leur territoire, notamment, minières et à la prolifération de groupes armés illégaux, ce qui entraîne des déplacements forcés de population, l'assassinat de dirigeants et le recrutement de jeunes, sans perspectives et sans accès à l'éducation. Cette situation menace l'identité culturelle et l'équilibre des communautés.

À quels besoins répond le projet ? (Maximum 600 signes, espaces compris)

Le pourcentage d'analphabétisme chez les adultes indigènes dans le département est estimé à 80%. Cela les rend vulnérables face aux menaces extérieures et limite leur capacité à défendre leurs droits.

Pour répondre à cela, il s'agit de former des jeunes et adultes indigènes, en lecture, écriture et mathématiques, à partir de problématiques concrètes vécues dans les communautés, par exemple l'exploitation minière. Cette démarche, en plus de fournir des connaissances de base aux apprenant-e-s, renforce leurs capacités à mieux comprendre et à résoudre des problèmes auxquels ils ou elles sont confronté-e-s.

Objectifs à atteindre

Amélioration des capacités/compétences des jeunes et des adultes de cinq peuples indigènes du département d'Antioquia, en lecture et écriture, sciences sociales, sciences naturelles et calcul mathématiques, pour leur donner des outils pour mieux comprendre les problèmes de leurs communautés et intervenir de manière adéquate et organisée pour les transformer.

Démarche et méthodologie

Un programme de formation a été conçu pour répondre aux besoins de ces populations indigènes en matière d'éducation. Il s'agit, en premier lieu, de former du personnel spécialisé de l'Organisation Indigène d'Antioquia, l'OIA, à une nouvelle approche pédagogique, culturellement pertinente. Cette approche permet d'apprendre la lecture, l'écriture et les mathématiques à partir des contes, des savoirs et des problématiques concrètes vécues par les indigènes dans leur communauté. En deuxième lieu, ces formateurs de l'OIA devront à leur tour former des enseignant-e-s à cette pédagogie. Ensuite, ces enseignant-e-s formeront des étudiants indigènes, jeunes et adultes dans les communautés. Les matières enseignées concernent les apprenti-e-s à lire, écrire et faire des calculs basiques. Ce processus, en plus de fournir des connaissances de base aux apprenti-e-s, a renforcé leurs capacités à mieux comprendre et à résoudre des problèmes concrets auxquels elles et ils sont confrontés.

Activités prévues

Diplôme en Pédagogie du Texte et en Pédagogie de la Terre Mère ; Ateliers de formation pour éducateurs-trices ; Séances éducatives avec des étudiant-e-s des communautés ; Certification officielle des études primaires ; Visites de suivi des groupes d'étudiant-e-s ; Production, publication, impression et distribution de matériel pédagogique/didactique.

Description des bénéficiaires attendu-e-s (Maximum 500 signes, espaces compris)

Les bénéficiaires directs du projet sont : 15 formateur-trice-s, 30 éducateur-trice-s des municipalités de Urrao, Uramita, Dabeiba, Frontino, Turbo, Necoclí, Zaragoza, El Bagre, Cáceres et Caucasia, 450 jeunes et adultes et leur famille respectives (en moyenne 4 personnes par famille), 15 membres des comités d'appui de zone et des sages. Les bénéficiaires indirects sont les populations indigènes Embera, Senús et Gunadule des 15 territoires indigènes formellement constitués dans les 9 municipalités. Il s'agit d'une population de 5 898 indigènes qui représentent 1 465 familles.

Nombre total de bénéficiaires DIRECT-E-S attendu-e-s (En chiffres)

1860

Dont nombre de femmes bénéficiaires directes (En chiffres)

981

Nombre de bénéficiaires indirect-e-s attendu-e-s (En chiffres)

5898

